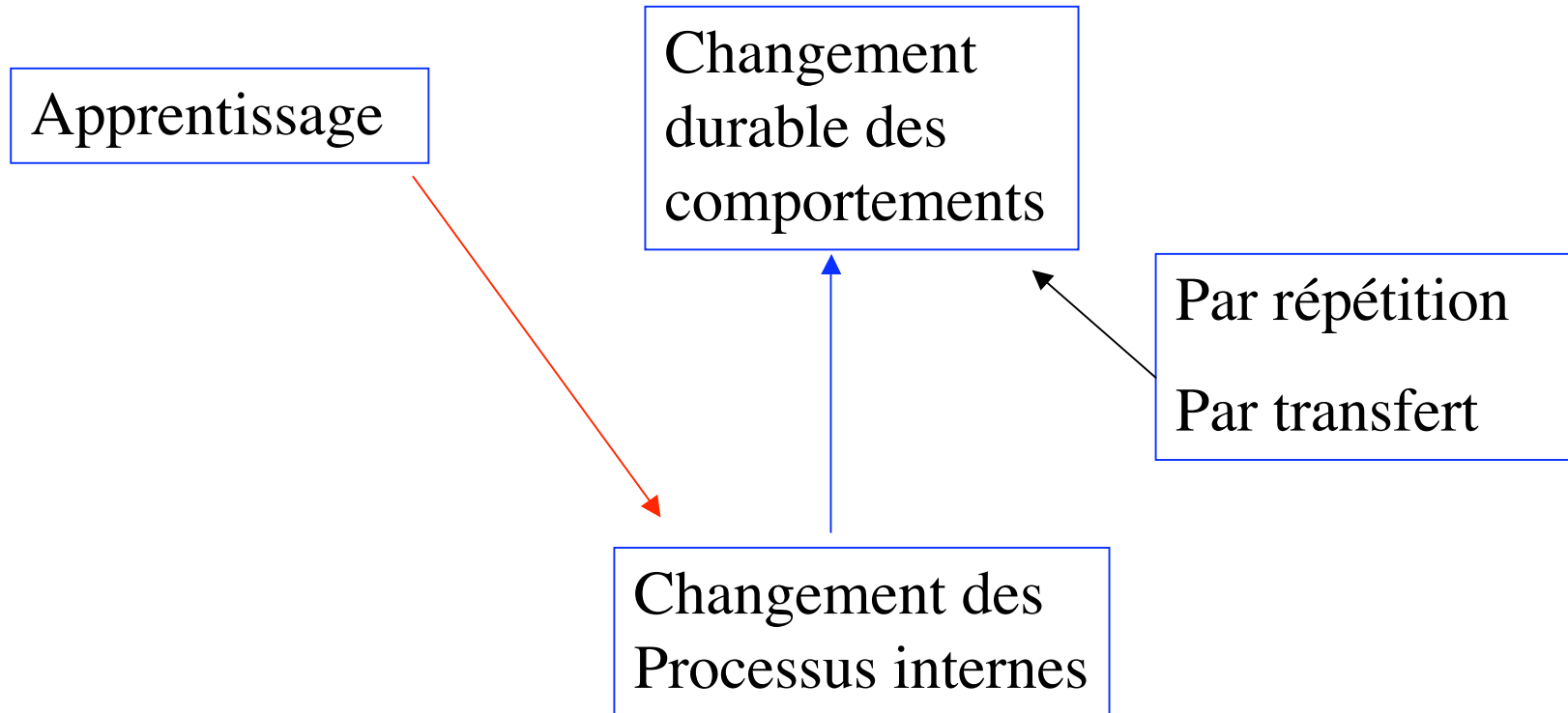


Apprentissage par Résolution de Problèmes

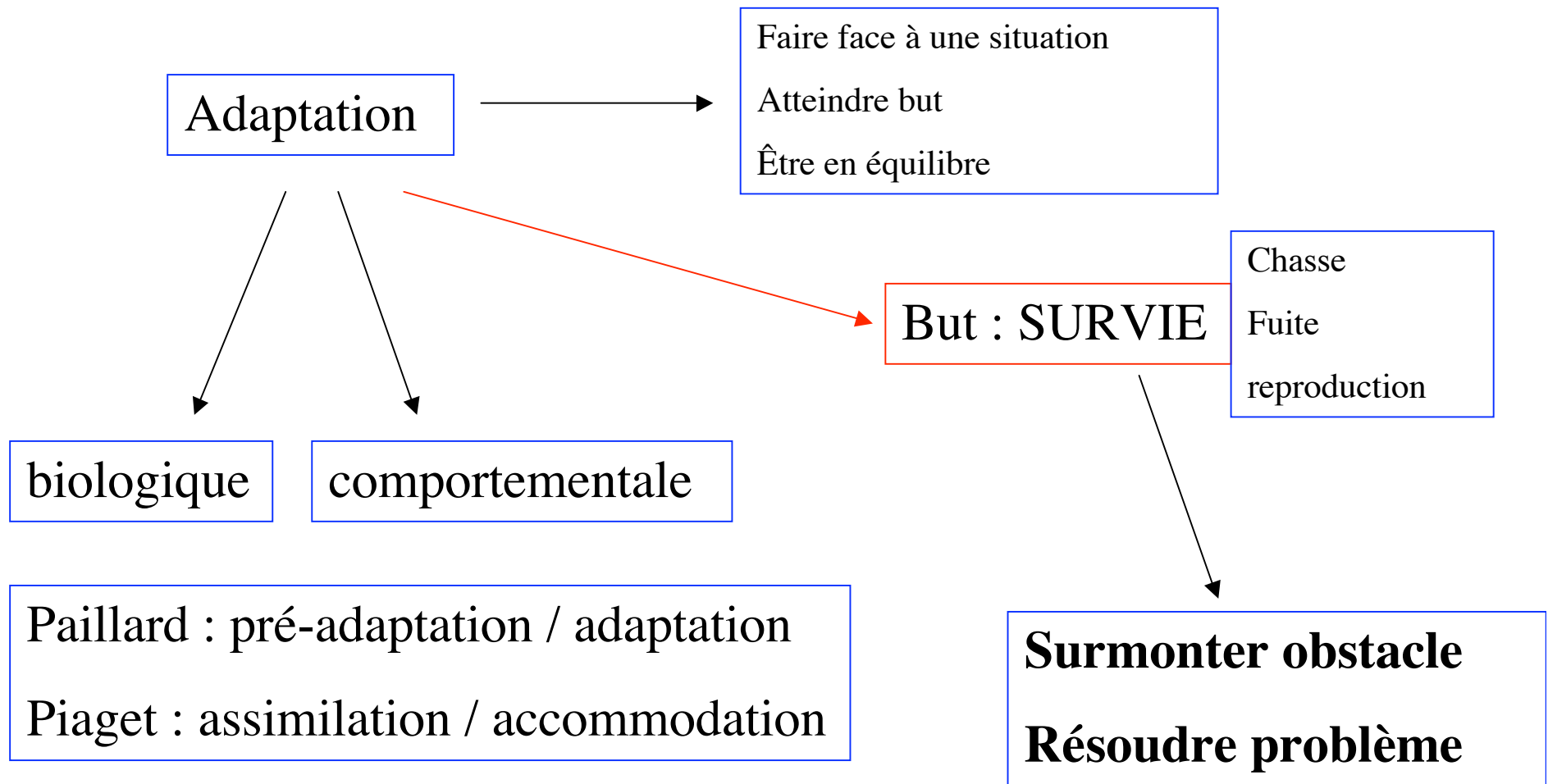
MLH

2004/2005

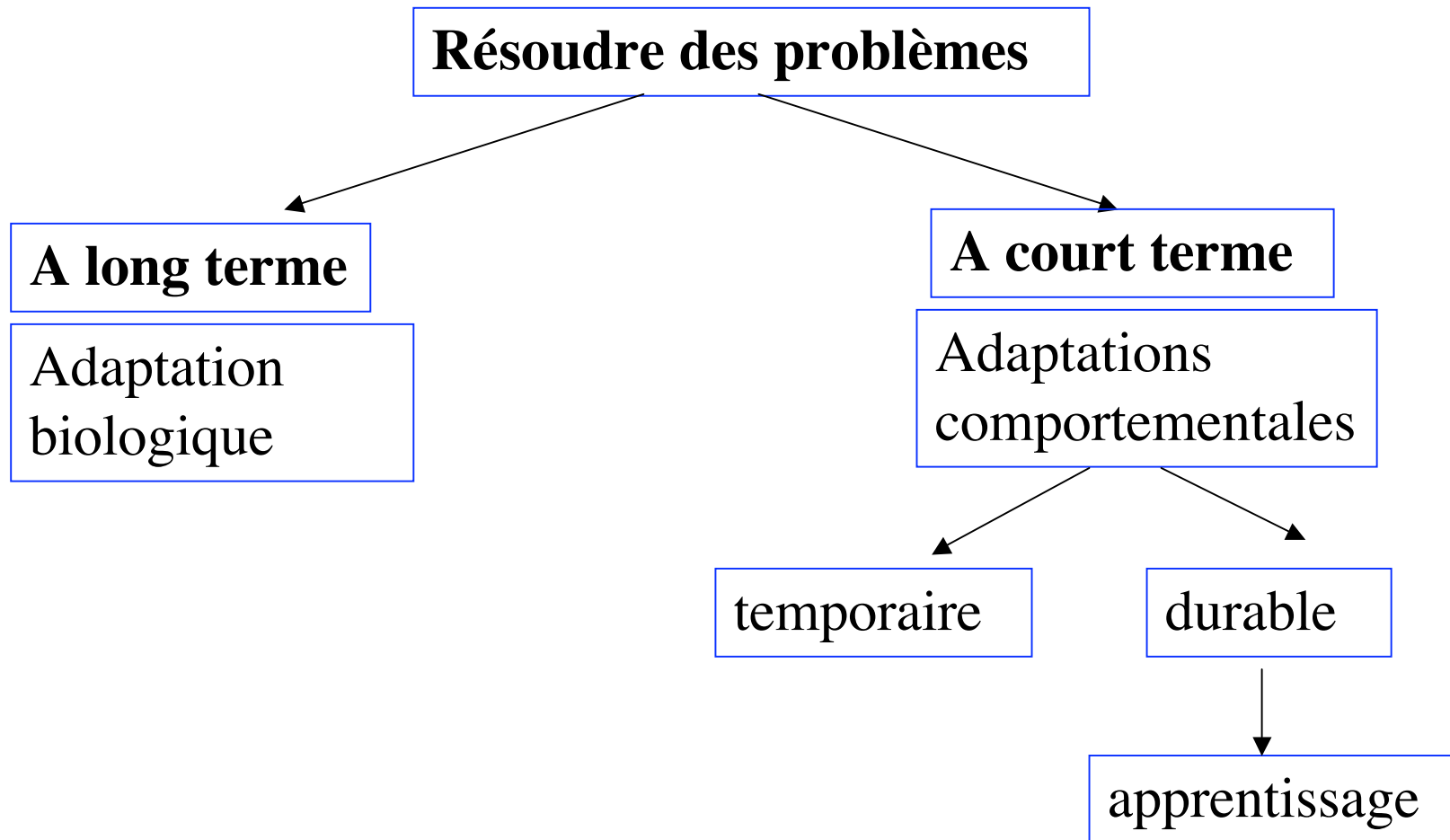
Apprentissage et adaptation



Apprentissage et adaptation



Apprentissage et adaptation



Apprentissage = mode d'adaptation par R P

Apprentissage et adaptation

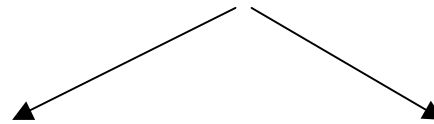
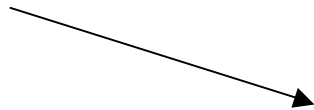
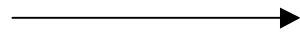
Qu'y a-t-il à résoudre en EPS ?

Des problèmes moteurs

Grâce à des solutions

motrices

intellectuelles



2) Notion de problème moteur

1) Définitions

Champagnol. Aperçu sur l'apprentissage par RP. Revue française de pédagogie

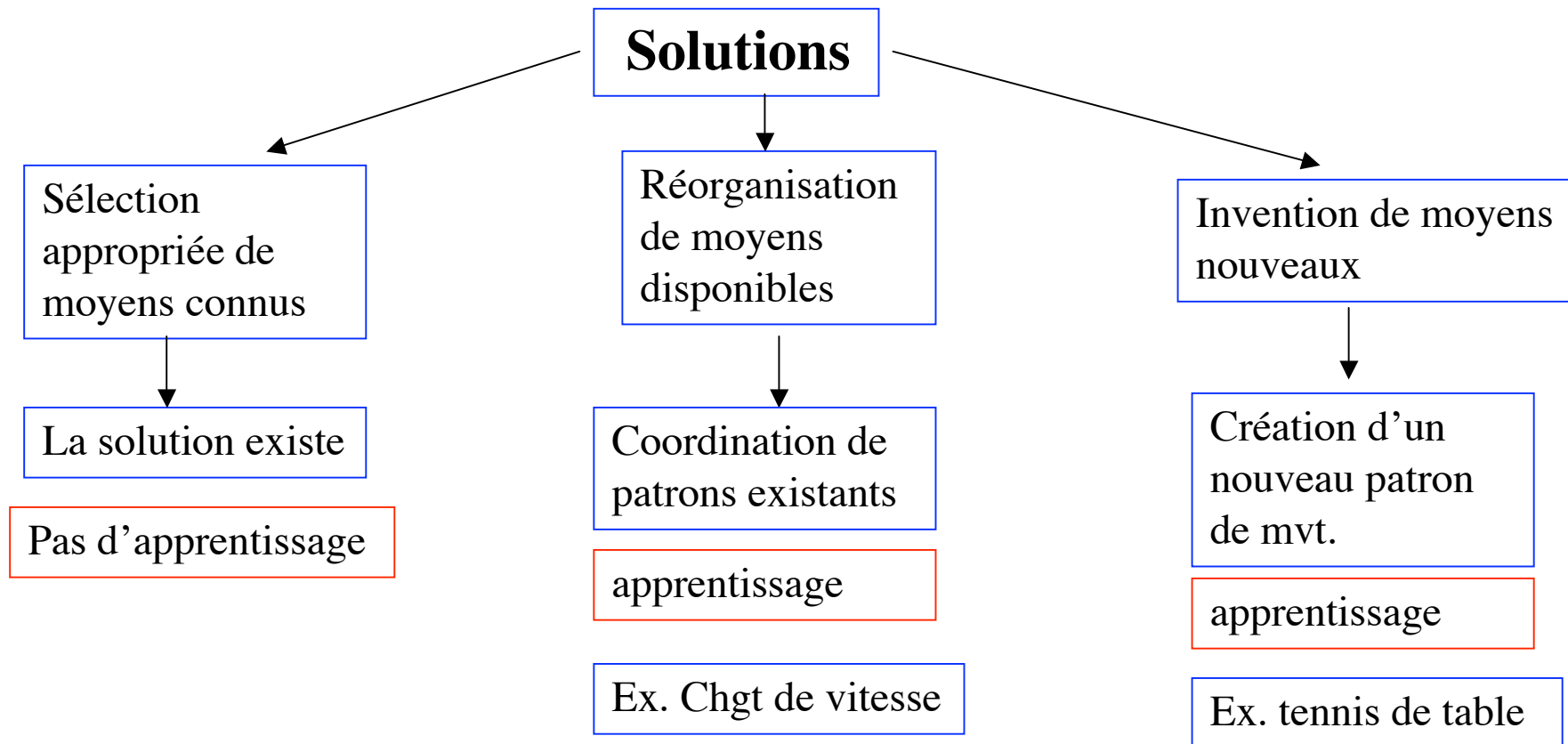
Chatillon

Famose. Tâche et apprentissage moteur.
93

Un problème : situation qui perturbe l'équilibre individu/environnement

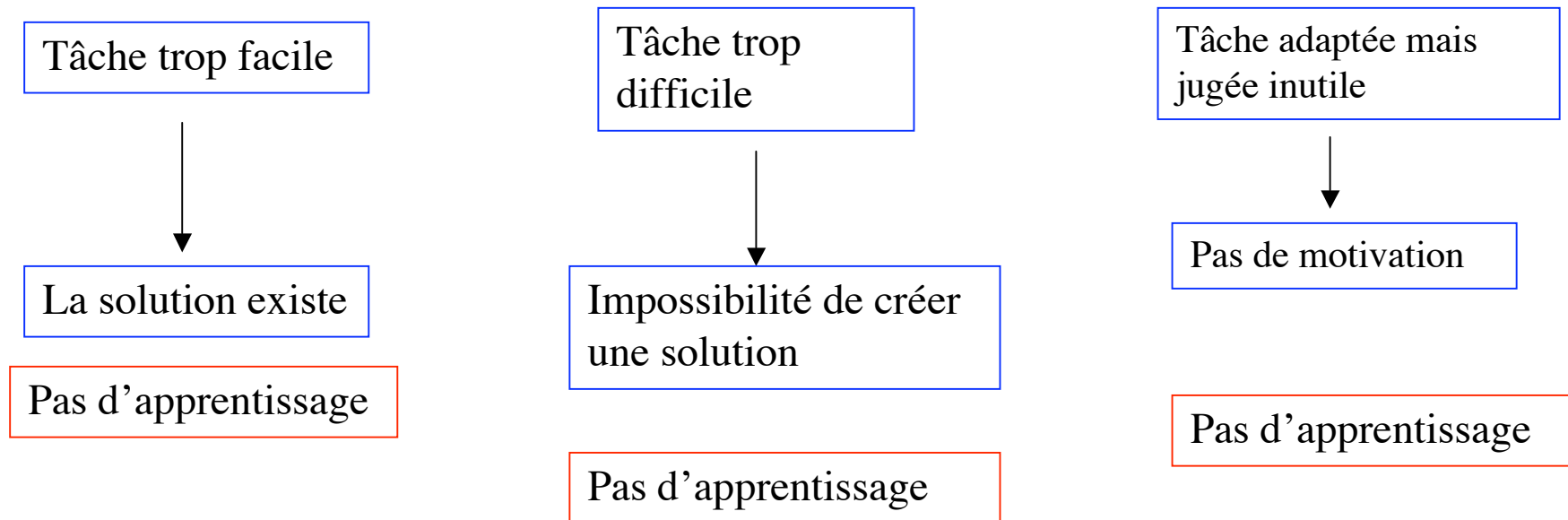
2) Notion de problème moteur

2) Comment résoudre le problème ? Ou : les solutions au problème



2) Notion de problème moteur

2) Quand n'y a-t-il plus (pas) activité de résolution de problème ?



3) Apprentissage et activité de RP

1) Activité de RP : quand tentative de résoudre le problème

2) Nature de cette activité

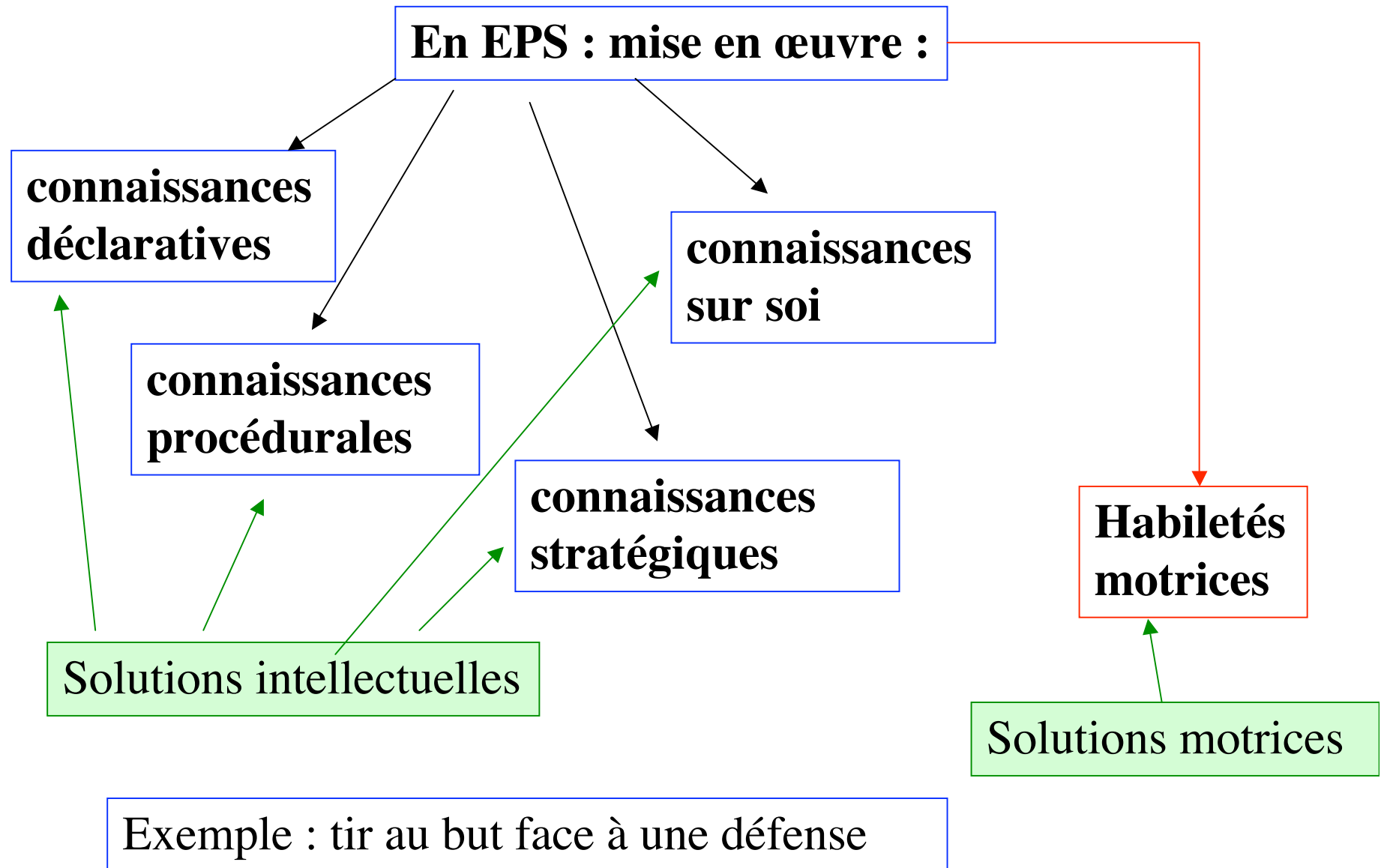
Oléron :

Mérieu : Cahier pédagogique N°262. 1988

Qu'entend-t-on par opérations mentales ?

Vrai pour activité intellectuelle...mais en EPS ?

3) Apprentissage et activité de RP



3) Apprentissage et activité de RP

3) Solution motrice ou intellectuelle (réfléchie) ?

Le courant didactique actuel (officiel)

Pas de transmission directe de solution
Par découverte autonome de la solution

Mais

Cette solution « dévoilés » est **réfléchie**

- prise de conscience
- analyse
- formulation
- discussion

de principes
de règles

Minoration de la
réalisation motrice

Une pédagogie de
l'intention (ce serait
cela qui serait
transférable)

Sans doute vrai
pour certaines
habiletés (technico-
tactiques)

3) Apprentissage et activité de RP

Les théories écologiques

Pas de transmission directe de solution
Par découverte autonome de la solution

Mais

Cette solution « dévoilée » **n'est pas réfléchi**

- auto-adaptation sensorimotrice
- règles implicites
- émergence de coordination
- régulation de degrés de liberté

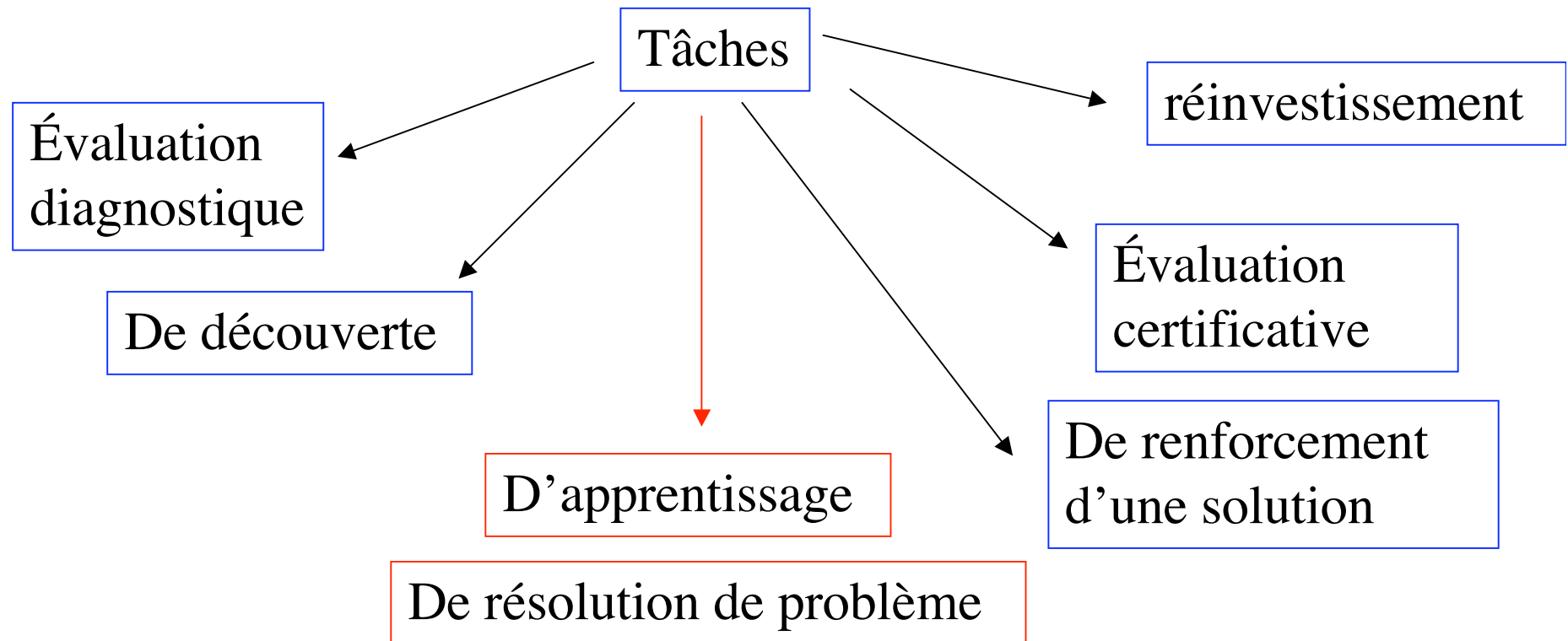
Insistent sur quantité de réalisation motrice

Une pédagogie de l'action

Sans doute vrai pour certaines habiletés (coordination complexes. Anticipation coïncidence)

3) Apprentissage et activité de RP

4) CONCLUSION : QUELLES TÂCHES PROPOSER ?



3) Apprentissage et activité de RP

Tâche de résolution de problème

L'élève ne peut apporter une réponse immédiate

Pour la réussir il doit développer une activité de RP (plus ou moins consciente)

Essayer tout seul
Observer/ **essayer**

Demander un conseil/**essayer**

MAIS : toujours
AGIR

3) Apprentissage et activité de RP

QUELLE AIDE
APPORTER

DÉMONTRER ?

A QUEL
MOMENT ?

AVEC QUELS
ÉLÈVES ?

POUR QUELLES
ACTIVITÉS ?

**EXPLIQUER LA
SOLUTION**

A QUEL MOMENT ?

AVEC QUELS
ÉLÈVES

POUR QUELLES
ACTIVITÉS

**FAIRE
CHERCHER ?**

A QUEL
MOMENT ?

POUR QUELLES
ACTIVITÉS

3) Guide pour élaborer une situation de RP (Mérieu)

Il y a situation problème

- si intérêt de l'élève est mobilisé
- s'il y a une énigme
- s'il est placé en situation de construire une solution
- si possibilité de cheminement individuel approprié
- si résultat en terme d'acquisitions personnelles
- si intégration d'un travail méta-cognitif

3) Guide pour élaborer une situation de RP (Mérieu)

1) Le principe :

« Toute leçon doit être une réponse » J. Dewey

on retient ce qui comble un vide

nouveauté -----> curiosité

Legrand : « une pédagogie de l'étonnement »

Jacotot : « Une pédagogie de l'émancipation »

Difficulté : Pas même niveau des élèves

3) Guide pour élaborer une situation de RP (Mérieu)

2) Affronter un obstacle

Si la tâche est réussie ceci signifie que l'obstacle est surmonté

obstacle : objectif de formation

moyen : créer des contraintes qui imposent :

- d'affronter l'obstacle
- d'utiliser les ressources
- d'en créer de nouvelles

3) Guide pour élaborer une situation de RP (Mérieu)

3) Pour réaliser la tâche : chacun doit pouvoir utiliser sa propre stratégie

essayer seul

essayer en groupe

observer / imiter

poser des questions

SRP : Grande directivité structurelle

Grande souplesse de traitement

3) Guide pour élaborer une situation de RP (Mérieu)

4) Mises en commun des solutions et des stratégies