



**« le petit problème »**  
*du Rallye Mathématiques*  
**- Cycle 3 -**



« Le petit problème » du Rallye de Mathématiques cycle 3, vous est proposé dans le cadre du partenariat entre l'IREM (Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques) et le Rectorat de l'académie de Guadeloupe.

<b>Catégorie:</b>	Logique	<b>X</b>	Numérique		Géométrie	Algorithmique	
-------------------	---------	----------	-----------	--	-----------	---------------	--

## ENONCÉ

### **Titre: EXERCICE 4 : « Le plus âgé »**

Les 4 élèves de l'école Mat Ernel : Matt Thieu, Anna Lise, Théo Rem et Hippo Thénuse n'ont pas le même âge.

Classe les, du plus jeune au plus âgé sachant que :

- Matt est plus âgé qu'Anna,
- Anna est plus jeune que Théo,
- Théo n'est pas le plus âgé,
- Hippo n'est pas le plus jeune, il a 3 mois de moins que Théo.

**Qui est le plus jeune, le deuxième, le troisième et le plus âgé ?**

SOURCE: (Rallye mathématiques de l'Université Antilles -Guyane - Sélection Ecole 2003)



**« le petit problème »**  
 du Rallye Mathématiques  
 - Cycle 3 -  
 - Fiche enseignant -



« Le petit problème » du Rallye de Mathématiques cycle 3, vous est proposé dans le cadre du partenariat entre l'IREM (Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques) et le Rectorat de l'académie de Guadeloupe.

<b>Catégorie:</b>	Logique	<b>X</b>	Numérique		Géométrie	Algorithmique	
-------------------	---------	----------	-----------	--	-----------	---------------	--

**ENONCÉ**

**Titre: EXERCICE 4 : « Le plus âgé »**

Les 4 élèves de l'école Mat Ernel : Matt Thieu, Anna Lise, Théo Rem et Hippo Thénuse n'ont pas le même âge.

Classe les, du plus jeune au plus âgé sachant que :

- Matt est plus âgé qu'Anna,
- Anna est plus jeune que Théo,
- Théo n'est pas le plus âgé,
- Hippo n'est pas le plus jeune, il a 3 mois de moins que Théo.

**Qui est le plus jeune, le deuxième, le troisième et le plus âgé ?**

SOURCE: (Rallye mathématiques de l'Université Antilles -Guyane - Sélection Ecole 2003)

<b>Champ disciplinaire :</b>	Nombres et calcul	Grandeurs et mesures	<b>X</b>	Espace et géométrie
<b>Attendu de fin de cycle :</b>	Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.			
<b>Connaissances et compétences associées</b>	Résoudre des problèmes de comparaison avec et sans recours à la mesure.			

<p><b>Compétences visées pour la mise en oeuvre:</b></p>	<p><b>CHERCHER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc.</li> <li>• S'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle.</li> <li>• Tester, essayer plusieurs pistes de résolution.</li> </ul> <p><b>MODELISER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne.</li> </ul> <p><b>REPRESENTER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des outils pour représenter un problème : dessins, schémas, diagrammes, graphiques, écritures avec parenthésages, ...</li> </ul> <p><b>RAISONNER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement.</li> <li>• Progresser collectivement dans une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui.</li> <li>• Justifier ses affirmations et rechercher la validité des informations dont on dispose.</li> </ul>
<p><b>Solution:</b></p>	<p>La plus jeune: Anna,  le second: Hyppo,  le troisième: Théo,  le plus âgé: Matt.</p>

<b>Éléments de différenciation et exploitations possibles</b>	
<b>Espace et géométrie:</b>	
<b>Grandeurs et mesures:</b>	1)