

On fait comme si ...

**... nous étions tous ministres de
l'éducation**

LES FONDAMENTAUX PEDAGOGIQUES

Aujourd'hui : les écoles Waldorf-Steiner (Rudolf Steiner, 1861-1925, philosophe et fondateur charismatique d'un mouvement de renouveau spirituel)

Les parents intéressés par les pédagogies alternatives se doivent de faire preuve de beaucoup de discernement car tout n'est pas forcément bon à prendre et certaines orientations peuvent véhiculer des valeurs politiques, sociales ou spirituelles bien particulières. La pédagogie Steiner en est un bon exemple dans la mesure où le soubassement théorique de cette pratique est clairement mystique. En réalité les avis sont très partagés et passionnés entre d'une part, ceux qui négligent les bases théoriques pour se concentrer sur les aspects pratiques d'une pédagogie qui a fait ses preuves et d'autre part, ceux qui mettent en gardent contre le danger d'un endoctrinement spirituel occulte. Le fait est que Steiner est à l'origine de l'**anthroposophie**, courant de renouveau spirituel qui articule idées de réincarnation, de karma, d'harmonie cosmique entre l'immensément grand et l'immensément petit etc... La question de savoir si le mouvement anthroposophique est ou non une secte est une question délicate et nous n'avons pas les éléments pour répondre à cette question (voir le rapport parlementaire n° 1689 du 10 juin 1999 ou encore <http://www.prevensectes.com/anthrop1.htm>).

L'école que fonde Steiner en 1919 et qui servira de strict modèle pour toutes les autres écoles Waldorf à venir, est une application de l'anthroposophie au domaine de l'éducation. Aujourd'hui encore, les enseignants des écoles Waldorf sont formés dans des centres affiliés à la fédération mondiale des écoles Steiner selon une orientation anthroposophique.

Concrètement, les écoles Waldorf sont toutes organisées de la même façon, autour de la ritualisation du temps, de l'espace et de l'enseignement :

- Ritualisation de l'espace

Rien n'est laissé au hasard dans les écoles Waldorf. L'architecture fait de l'école un lieu de culte à l'image des cathédrales du moyen âge dans ses proportions, son acoustique, l'entrée de la lumière et l'orientation ; les couleurs sont également choisies avec précaution, les teintes des classes variant en fonction du stade de développement des enfants. Dans les salles de cours, les élèves sont assis en fonction de leur tempérament : les flegmatiques et les colériques sont dans les rangs extérieurs alors que les mélancoliques et les sanguins sont au centre de la classe. Chaque groupe est interrogé à tour de rôle.

- Ritualisation du temps

La vie scolaire est rythmée par de nombreuses fêtes, les contes et légendes qui s'y rapportent servent de support pédagogique à leur célébration. Outre les principales fêtes religieuses, les écoles Waldorf célèbrent le début de chaque saison ; chaque mois est marqué par une cérémonie où les élèves présentent leurs travaux et résultats scolaires ; chaque semaine, les enfants récitent une fois chacun une maxime qui leur est personnellement attribuée par leur professeur principal.

- Ritualisation de l'enseignement

Les classes sont organisées selon trois cycles de 7 ans, sans redoublement ni notation. L'atmosphère se veut studieuse et familiale. Pour cela, lors des deux premiers cycles, les enfants sont encadrés de près par un professeur principal qui dispense les enseignements traditionnels principaux, par modules de deux heures par jour sur quatre semaines. Ce professeur suit ses élèves sur tout un cycle et élabore annuellement pour chacun d'eux un bilan pédagogique minutieux qui tient lieu d'évaluation. Le professeur principal est plus un éducateur qu'un enseignant. Sa connaissance personnelle de chacun lui permet de pratiquer une pédagogie centrée sur l'élève dont le développement oriente les programmes et la méthode d'enseignement. Il utilise de façon privilégiée la méthode du récit imagé et moralisateur. Chaque année un thème de récit fait le lien entre les différentes matières. L'enseignement se veut global : une égale importance est accordée aux activités d'apprentissage et aux activités artistiques, techniques et pratiques. La logique du professeur principal est abandonnée lors du passage au troisième cycle. Il est alors remplacé par un ensemble de professeurs spécialisés.

« Les écoles Steiner sont accusées d'apprentissage tardif du langage et du calcul, de « sévices », de défauts de vaccination, de tarifs inabornables. Mais elles sont des centaines dans le monde, soutenues par les pouvoirs publics en Allemagne, aux Pays-Bas, dans les pays scandinaves. En France, elles sont une dizaine, dont trois sous contrat avec l'Etat, et leur pédagogie à destination d'enfants en difficulté scolaire est généralement appréciée. » (article du *Monde* du 03 09 1999 intitulé 'La Société d'anthroposophie est-elle une secte ?')

LE POINT SUR : LA PUNITION A L'ECOLE

La législation est différente selon les niveaux (maternelle, primaire et secondaire). Il existe cependant quelques dispositions communes. Par exemple, les châtements corporels sont interdits depuis 1884, mais il est également interdit depuis 1890 d'envoyer des élèves au piquet, de les priver totalement de récréation, d'imposer des pensums (des lignes à recopier bêtement). Entrons maintenant dans la spécificité de chaque niveau :

- en maternelle : il est interdit de punir les enfants ; l'instituteur peut seulement réprimander l'enfant ou bien l'isoler (sous surveillance) un très court moment pour lui permettre de se reprendre si sa conduite perturbe la classe.

- dans le primaire, l'enseignant peut également priver l'enfant d'une partie de la récréation mais il ne peut retenir un élève après la classe qu'en engageant sa responsabilité.

- dans le secondaire (collège et lycée) : face à l'arbitraire des punitions mises en place par certains enseignants, le ministère de l'éducation nationale a émis une circulaire en juillet 2000 pour en encadrer la pratique. Le texte est très clair et accessible sur le site :

http://www.vie-lyceenne.education.fr/textes/circ_2000_105.php

MESSAGE (nous avons besoin de volontaires pour élargir notre diffusion)

Nous vous remercions pour tous les encouragements et les témoignages d'intérêt que notre initiative suscite. Cela nous donne la force de continuer à militer pour une école toujours meilleure, au service de l'émancipation de nos enfants.